

Commission n°2 : L'enseignement de l'E.P.S de l'école au collège

Jeudi 12 mars 2015

« Etats des lieux » de l'enseignement de l'EPS

à l'école et au collège :

Constat : afin de travailler ensemble dans la notion de continuité entre l'école et le collège, il est nécessaire que chaque partie en présence connaisse le mode de fonctionnement de l'autre.

A cette fin un questionnaire se dégage pour les enseignants du collège sur le fonctionnement de l'E.P.S dans les différentes écoles en présence : lister pour chaque école.

Les représentants de 2 écoles de secteur étaient présents : L'école Blaise Pascal de Nevers (Banlay) et l'école André Malraux de Coulanges-les-Nevers. Les données recueillies sont donc partielles car le collège Adam Billaut recrute sur 6 écoles (Challuy, Sermoise, Blaise Pascal, Georges Guynemer, André Malraux et Les Saules).

Il est à noter également que les collègues, enseignants dans le primaire, présents dans cette commission ont une affinité particulière avec l'EPS, soit au travers de leur cursus universitaire, soit par leur vécu associatif et /ou sportif. Ils attachent une attention plus accrue à notre discipline que d'autres professeurs des écoles.

Quel est le volume horaire hebdomadaire souhaité dans les textes officiels ?

- 3 heures hebdomadaires (récréation déduite)

Quel est le volume horaire réel appliqué par école ?

- Cela dépend du fonctionnement de chaque école et du cycle d'activité abordé. En général, cela s'organise en 3x1h ou 2x1h30. Les séances d'1h sont souvent celles qui ne nécessitent pas de déplacements ni d'intervention extérieure. Une séance de canoë sur la Loire peut, par contre, durer 3 heures. Il y a parfois de grosses pertes de temps dans les déplacements. Ces enseignants s'estiment pourtant privilégiés par rapport à leurs collègues d'écoles de campagne (petites écoles en regroupement pédagogique) par exemple, car ils ont un accès facile aux installations sportives municipales.

Quelles sont les attentes, les objectifs poursuivis à travers l'E.P.S ?

- Tout comme pour nous enseignants de collège, ils visent avant tout le développement de la personne
 - ◆ le développement des capacités et des ressources nécessaires aux conduites motrices.
 - ◆ l'accès au patrimoine culturel que représentent les diverses activités physiques, sportives et artistiques, pratiques sociales de référence.
 - ◆ l'acquisition des compétences et connaissances utiles pour mieux connaître son corps, le respecter et le garder en bonne santé.

Comment est perçue la matière par les élèves ?

- Comme un cours d'une autre matière, très cadré dans le temps

Qui intervient ? Enseignants, intervenant sportifs liés à la commune, autres ?

- Les enseignants sont, dans tous les cas, présents, actifs et responsables. Selon leurs compétences dans la discipline abordée, l'intervention est commune avec le moniteur. Il y a des intervenants extérieurs mis à disposition par la municipalité (ETAPS) ou dont les services sont monnayés par des associations sportives (par exemple, le club d'escrime de Nevers ou le club de canoë). Ces interventions sont spécifiques à un cycle d'apprentissage (par exemple la natation) et ne sont en aucun cas la généralité lors des cours d'EPS.

Quelles activités sont programmées et sous quelles formes ?, (cycle de plusieurs séances, intervention ponctuelles...)

- Cela dépend : les cycles peuvent durer de 7 à 12 séances ou de vacances à vacances. Ils peuvent également se caler sur les rencontres USEP

Quelles types de rencontres sont organisées entre écoles ? (cross, rencontres en sports collectifs...)

- Les rencontres inter-écoles se font sous l'égide de l'USEP si l'école y est affiliée et si l'enseignant en charge de la classe est volontaire pour y participer. Il existe alors deux modalités de participation : durant le temps scolaire ou hors temps scolaire (le mercredi après-midi par exemple).

Qui y participent ?

- L'école Blaise Pascal de Nevers ne participe pas à l'USEP
- L'école André Malraux de Coulanges y participe

Quels sont les types d'organisations utilisées ? : Travail en groupe, en binôme, avec quels supports (vidéo, fiches explicatives avec dessin, démonstration...)

- Les supports sont les mêmes que pour nous en collège, c'est varié. Le travail de groupe ou en binôme pose déjà des problèmes, notamment sur le plan de la mixité.

Comment est véhiculée la notion « d'effort », « d'implication » par les enseignants ou intervenants ?

- Ces notions sont, bien entendu, véhiculées par les enseignants. Les élèves sont assez volontaires (plus que les nôtres certainement) mais vu leur jeune âge, ils peuvent se retrouver vite démotivés par un échec.

Comment sont perçues ses mêmes notions par les enfants eux-mêmes ? (contrainte ? dépassement de soi ?)

- A partir du moment où c'est l'enseignant qui décide, il s'agit, intrinsèquement, d'une contrainte bien sûr. Mais il peut y avoir un « dépassement de soi » lors d'un challenge collectif (cross, projet artistique, ...)

Comment sont intégrés les enfants à handicap ?

- En général, nos collègues sont peu confrontés à des élèves en situation de handicap. Quelques uns bénéficient de l'aide d'une AVS mais le plus souvent, l'enseignant improvise. C'est d'ailleurs un sentiment partagé par moi-même car il est difficile de s'occuper à la fois du groupe « classe » et d'un élève en situation de handicap qui demande une attention particulière.

Les relations entre élèves : comment sont elles perçues par les enseignants dans le cadre de l'E.P.S ?

- Les problématiques sont les mêmes que dans les autres disciplines. C'est même un facteur de cohésion et de valorisation

L'E.P.S contribue t'elle au mieux « vivre ensemble » ou est-ce l'occasion de confrontations ?

- Les deux...

Quelles activités semblent les plus appréciées par les élèves ?

- De manière générale, les élèves du primaire sont partants pour toutes les activités (plus que nos collégiens, les plus grands surtout...). Cependant, la course de durée ne remporte que peu de suffrages, de même que les activités artistiques (différence garçons et filles sur ce point)

« Etat des lieux » de l'E.P.S au collège :

Volume horaire hebdomadaire par niveau.

Nouveauté/ école : l'A.S pratique volontaire proposée et encadrée par les profs d'E.P.S. et donnant lieu à des « entraînements » et des rencontres inter-établissements : activités proposées au collège.....sortie de fin d'année.

Programmation des APS sur les niveaux de classes, notion de « niveaux 1 et 2 ».

Travail sous forme de cycles.

Classes à dominante artistique : rotation sur arts Plastiques, éducation musicale, EPS, sauf classe bilangue.

Mise en situations variables : groupe, binôme, trinôme, production collectives (cirque ou acrosport, par ex).

Mise en responsabilisation : conduite d'échauffement, arbitrage, coach, aide à la mise en place et au rangement du matériel.

En principe travail de la classe avec son enseignant sauf en natation où sont établis des groupes de niveaux.

Choix cette année : priorité aux non nageurs et nageurs en difficultés

A ce sujet : proposition aux écoles de mentionner en juin les élèves ayant obtenu un diplôme de 25m afin de permettre aux profs d'EPS de projeter les besoins pour la rentrée scolaire suivante.

- **Les enseignants rappellent que ces informations figurent dans le dossier scolaire de chaque élève et est fourni au collège lors du passage en 6^{ème}**

- Certaines écoles ne vont pas à la piscine en CM2 forcément. Par exemple, si les cycles « natation » sont organisés en CP et CE1, les informations ne seraient plus très fiables à l'entrée en 6^{ème} car certains élèves n'y retournent jamais avec leur famille et d'autres apprennent à nager entre temps
- L'école Blaise a fait passer l'attestation du « savoir-nager » à ses élèves cette année à l'occasion du cycle « canoë »

Proposition pour la commission suivante :

A partir des connaissances mutuelles acquises ce jour sur le fonctionnement de l'EPS à l'école et au collège, faire des propositions concrètes afin d'améliorer la liaison école- collège. (Par ex : cross commun CM2/6^e ...).

- L'école André Malraux préférerait une autre activité que le cross car cette activité figure déjà au programme des rencontres USEP, en plus du cross de secteur
- L'école Blaise Pascal est d'accord pour venir avec ses élèves de CM1 et CM2

Mme GARD

Mlle SIMON

M. BARRA